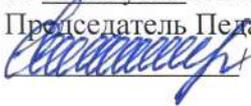


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»  
(МОУ детский сад № 14)

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического Совета МОУ  
Детского сада № 14  
Протокол № 1  
от 28 августа 2024г.  
Председатель Педагогического Совета МОУ  
 О.В. Ершова/

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МОУ Детским садом № 14  
Приказ № 64  
от 28 августа 2024г.  
 /О.В. Ершова/



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

разновозрастной круглосуточной группы №4  
для детей 3 – 7 лет  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»  
на 2024-2025 учебный год

Автор программы:  
Бородина О.Г., методист

## Содержание.

### Целевой раздел.

|   |   |
|---|---|
| Пояснительная записка.  | 2 |
| 1. Значимые характеристики детей 3-7 лет  | 3 |
| 2. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы. | 8 |
| 3. Особенности воспитательного процесса.  | 8 |

### Содержательный раздел.

|   |    |
|---|----|
| 1. Содержание образовательных областей.                               | 11 |
| 2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 20 |
| 3. Тематическое планирование.   | 21 |
| 4. Планирование воспитательной работы.                                | 28 |
| 5. Система работы с родителями.                                       | 29 |

### Организационный раздел.

|   |    |
|---|----|
| 1. Режим дня.   | 36 |
| 2. Расписание образовательной деятельности.                         | 37 |
| 3. Модель организации образовательной деятельности.                 | 38 |
| 4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.       | 39 |
| 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.       | 41 |
| 6. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса | 42 |
| 7. Материально-техническое обеспечение.                             | 42 |
| 8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.        | 42 |
| Список использованной литературы.                                   | 46 |
| Коррекционный лист.   | 47 |

## Целевой раздел.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности смешанной дошкольной группы разработана в соответствии с ООП муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество детского сада с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Цель программы — разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа

жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- ✓ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1. Значимые характеристики детей 3 – 7 лет**

**В возрасте 3–4 лет** ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением

воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет) появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий не сложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается

чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

**Дети шестого года жизни** уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные

средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Ребенок на пороге школы (**6 - 7 лет**) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не

только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых

понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

## **2. Педагогическая диагностика достижений детьми планируемых результатов освоения программы.**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. При проведении мониторинга используется пособие Ю.А. Афонькиной и Н.В. Верещагиной «Педагогический мониторинг» в новом контексте образовательной деятельности». Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май).

## **3. Особенности воспитательного процесса.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель воспитания** в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

| Направление Воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно Нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.  |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,  |

| Направление<br>Воспитания | Ценности           | Целевые ориентиры   |
|---------------------------|--------------------|---|
|                           |                    | <p>утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое                  | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>   |
| Эстетическое              | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>   |

## Содержательный раздел.

### 1. Содержание образовательных областей.

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

**3-4 года** Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности) формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений: постепенно формировать образ Я; развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Развитие коммуникативных способностей: помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий; способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Развитие регуляторных способностей: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков: развивать у детей интерес к различным видам игр; формировать элементарные навыки самообслуживания; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

**4-5 лет** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному

труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Создание условий для формирования первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, основ безопасности, первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Также отдельным подразделом нужно вставить по этой области свою парциальную программу или направление работы.

**5 - 6 лет** Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

-Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

-Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**6-7 лет** Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и само регуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает дет- образовательная деятельность с деть ми 6–7 лет школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**3-4 года** Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно- научных представлений.

Развитие когнитивных способностей: обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи; способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного», учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше); познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником, учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева, учить различать правую и левую руки; учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением; развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу, обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

**4-5 лет** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**5-6 лет** Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

-Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**6-7 лет** Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 6–7 лет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**3-4 года** Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества;

знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развитие речи:** продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх; на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; развивать моторику речеведительного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков; продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около); развивать диалогическую форму речи.

**Приобщение к художественной литературе:** развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

**4-5 лет** Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** Развитие речи, развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

**Развитие всех компонентов устной речи детей:** грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**5 - 6 лет** Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**6-7 лет** Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой

**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова,

существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

**3-4 года** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Изобразительная деятельность: учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.); закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки; приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Музыкальная деятельность: учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно); учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

Театрализованные игры: пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

**4-5 лет** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Создание условий для формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Создание условий для формирования элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии

произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**5-6 лет** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

-Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

-Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**6-7 лет** Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать

художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

### ***Образовательная область «Физическое развитие».***

**3-4 года** Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними; формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура: продолжать развивать разнообразные виды движений, учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

**4-5 лет** Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.). Основные цели и задачи Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**5-6 лет** Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

-Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

-Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

-Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

-Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

-Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

-Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

-Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

-Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

-Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**6-7 лет** Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

## **2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно - исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### 3. Тематическое планирование.

#### 3-4 года

|   |
|---|
| <b>Сентябрь</b>   |
| 1-2 неделя. Диагностические исследования детского развития .  |
| <b>Тематика занятий</b>   |
| <b>Сентябрь</b>   |
| 1-я неделя. « <b>До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!</b> » Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). |
| 2-я неделя. « <b>Осень</b> » (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей, рассматривание и сбор листьев.)   |
| 3-я и 4-я недели. « <b>Я в мире человек</b> » Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, лица, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни, о туалетных принадлежностях: зубная щетка, расческа, мыло, полотенце.   |
| 5-я неделя. « <b>Мой дом. Мой город</b> ». Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями)  |
| <b>Октябрь</b>  |
| 1-я неделя. « <b>Сбор урожая. Овощи, грибы</b> »  |
| 2-я неделя. « <b>Сбор урожая. Фрукты, ягоды</b> »   |
| 3-я неделя. « <b>Лесные звери и птицы. Поведение лесных зверей и птиц осенью</b> »  |
| 4-я неделя. « <b>Профессии</b> »: врач, продавец, полицейский, парикмахер, водитель автобуса.   |
| <b>Ноябрь</b>   |
| 1-я неделя. « <b>Игрушки</b> »  |
| 2-я неделя. « <b>Одежда</b> »   |
| 3-я неделя. « <b>Обувь</b> »  |
| 4-я неделя. « <b>Мебель</b> »   |
| <b>Декабрь</b>  |
| 1-я неделя. « <b>Зима</b> » (погода – сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей).  |
| 2-я неделя. « <b>Зимующие птицы</b> »   |
| 3-я неделя. « <b>Поведение лесных зверей и птиц зимой</b> »   |
| 4-я и 5-я недели. « <b>Новогодний праздник</b> »  |
| <b>Январь</b>   |
| 1-я и 2-я неделя. « <b>Зимние каникулы</b> »  |
| 3-я неделя. « <b>Продукты питания</b> »   |
| 4-я неделя. « <b>Посуда</b> »   |

|  |
|--|
| <b>Февраль</b>   |
| 1-я неделя « <b>Домашние птицы</b> »   |
| 2-я неделя « <b>Домашние животные</b> »  |
| 3-я неделя. « <b>День защитника Отечества</b> ». Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). |
| 4-я неделя. « <b>Транспорт</b> »   |
| <b>Март</b>  |
| 1-я неделя. « <b>Мамина неделя</b> » Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.   |
| 2-я неделя. « <b>Народная игрушка</b> ». Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.         |
| 3-я неделя. « <b>Весна-красна</b> » (погода – сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей.)   |
| 4-я неделя. « <b>Дикие животные весной</b> »   |
| 5-я неделя. « <b>Домашние животные и птицы весной</b> »  |
| <b>Апрель</b>  |
| 1-2 неделя. Мониторинг детского развития.<br>Мониторинг образовательного процесса.   |
| 1-я неделя. « <b>Перелётные птицы</b> »  |
| 2-я неделя. « <b>Садовые и огородные растения</b> »  |
| 3-я неделя. « <b>Первые весенние цветы. Растения родного края</b> »  |
| 4-я неделя. « <b>Насекомые</b> »   |
| <b>Май</b>   |
| 1-я неделя. « <b>Транспорт. Правила дорожного движения</b> »   |
| 2-я неделя. « <b>Лето. Насекомые</b> »   |
| 3-я неделя. « <b>Лето. Деревья</b> »   |
| 4-я неделя. « <b>Лето. Цветы</b> »   |

**4-5 лет**

|   |
|---|
| <b>Сентябрь</b>   |
| 1- 2 неделя. Диагностические исследования детского развития.  |
| <b>Тематика занятий</b>   |
| 1-я неделя. « <b>Наш детский сад</b> ». Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада  |
| 2-я неделя. « <b>Осень</b> ». Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.  |
| 3-я и 4-я неделя « <b>Я в мире человек</b> ». Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. |
| 5-я неделя « <b>Осень Название деревьев</b> »   |
| <b>Октябрь</b>  |

|   |
|---|
| 1-я неделя. «Огород. Овощи. Сбор урожая»  |
| 2-я неделя. «Сад. Фрукты».  |
| 3-я неделя. «Лес. Грибы и лесные ягоды»   |
| 4-я неделя октября «Мой город. Моя страна». Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.   |
| <b>Ноябрь</b>   |
| 1-я неделя. «Одежда»  |
| 2-я неделя. «Обувь»   |
| 3-я неделя. «Мебель»  |
| 4-я неделя. «Кухня. Посуда»   |
| <b>Декабрь</b>  |
| 1-я неделя. «Игрушки»   |
| 2-я неделя. «Зима» Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. |
| 3-я неделя. «Зимующие птицы».   |
| 4-я неделя- 5 неделя «Новогодний праздник»  |
| <b>Январь</b>   |
| 1-я и 2-я неделя «Зимние каникулы»  |
| 3-я неделя. «Домашние птицы»  |
| 4-я неделя. «Домашние животные и их детёныши»   |
| <b>Февраль</b>  |
| 1-я неделя февраля.«Дикие животные и их детёныши»   |
| 2-я неделя.«Профессии. Продавец»  |
| 3-я неделя. «Профессии. Почтальон»  |
| 4-я неделя. «Защитники отечества». Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.   |
| <b>Март</b>   |
| 1-я неделя. «Весна». Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.  |
| 2-я неделя. «Мамина неделя. Мамин праздник. Профессии мам». Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям   |
| 3-я неделя. «Народная игрушка».Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.   |
| 4-я неделя. «Первые весенние цветы». Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике  |
| 5-я неделя. «Цветущие комнатные растения»   |

|  |
|--|
| <b>Апрель</b>  |
| 1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.  |
| 1-я неделя. « <b>Дикие животные весной</b> »   |
| 2-я неделя. « <b>Домашние животные весной</b> »  |
| 3-я неделя. « <b>Птицы прилетели!</b> »  |
| 4-я неделя. « <b>Рыбки в аквариуме. Пресмыкающиеся, земноводные, рыбы</b> »  |
| <b>Май</b>   |
| 1-я неделя. « <b>Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина</b> » Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.  |
| 2-я неделя. « <b>Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы</b> ». Наш город, посёлок. Моя улица.   |
| 3-я неделя. « <b>Правила дорожного движения. Транспорт</b> »   |
| 4-я неделя. « <b>Лето. Цветы на лугу. Насекомые</b> ». Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. |

**5-6 лет**

|  |
|--|
| <b>Сентябрь</b>  |
| 1-2 неделя. Диагностические исследования детского развития.  |
| <b>Тематика занятий</b>  |
| 1-я неделя. « <b>День знаний</b> ». Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). |
| 2-я неделя « <b>Осень</b> ». Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе   |
| 3-я неделя. « <b>Я вырасту здоровым!</b> »<br>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.<br>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.   |
| 4-я неделя « <b>Игрушки</b> »  |
| 5-я неделя « <b>Осень. Признаки осени</b> »  |
| <b>Октябрь</b>   |
| 1-я неделя. « <b>Деревья осенью</b> »  |
| 2-я неделя. « <b>Овощи. Огород. Сбор урожая</b> »  |
| 3-я неделя. « <b>Фрукты. Сад</b> »   |
| 4-я неделя. « <b>Лес. Грибы и лесные ягоды</b> »   |
| <b>Ноябрь</b>  |
| 1-я неделя. « <b>День народного единства</b> ». Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.                               |
| 2-я неделя. « <b>Одежда</b> »  |
| 3-я неделя. « <b>Обувь</b> »   |

|  |
|--|
| 4-я неделя. «Посуда»   |
| <b>Декабрь</b>   |
| 1-я неделя. « <b>Зима. Зимующие птицы</b> »Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.  |
| 2-я неделя. « <b>Домашние животные зимой</b> »   |
| 3-я неделя. « <b>Дикие животные зимой</b> »  |
| 4-я и 5-я недели. « <b>Новый год</b> ». Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.  |
| <b>Январь</b>  |
| 1-я и 2-я неделя « <b>Зимние каникулы</b> »  |
| 3-я неделя« <b>Грузовой и пассажирский транспорт</b> »   |
| 4-я неделя. « <b>Профессии на транспорте</b> »   |
| <b>Февраль</b>   |
| 1-я неделя « <b>День победы в Сталинградской битве</b> ». Рассказывать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, рассказывать о трудностях, которые испытали дети военного Сталинграда.  |
| 2-я неделя.« <b>Профессии. Ателье. Закройщица, швея</b> »  |
| 3-я неделя. « <b>Профессии. Стройка. Профессии строителей</b> »  |
| 4-я неделя. « <b>Наша армия. Защитники Отечества</b> ». Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.   |
| <b>Март</b>  |
| 1-я неделя марта.« <b>Весна. Приметы весны</b> ». Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезоннымвидами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).   |
| 2-я неделя. « <b>Международный женский день</b> »<br>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.<br>Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| 3-я неделя. « <b>Народная игрушка</b> ».Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно -прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным   |

|   |
|---|
| искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.  |
| 4-я неделя. <b>«Весенние сельскохозяйственные работы»</b>   |
| 5-я неделя. <b>«Откуда хлеб пришёл»</b>   |
| <b>Апрель</b>   |
| 1-2 неделя. Мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса.   |
| 1-я неделя. <b>«Деревья весной»</b>   |
| 2-я неделя. <b>«Космос»</b>   |
| 3-я неделя. <b>«Комнатные растения»</b>   |
| 4-я неделя. <b>«Пресноводные и аквариумные рыбы»</b>  |
| <b>Май</b>  |
| 1-я неделя. <b>«Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина»</b> Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.   |
| 2-я неделя. <b>«Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы»</b> Наш город, посёлок. Моя улица.   |
| 3-я неделя. <b>«Правила дорожного движения. Транспорт»</b>  |
| 4-я неделя. <b>«Лето. Цветы на лугу. Насекомые»</b> . Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. |

**6-7 лет**

|   |
|---|
| <b>Сентябрь</b>   |
| 1-2 неделя. Диагностические исследования детского развития  |
| 1-я неделя <b>«День знаний»</b> Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.   |
| 2-я неделя <b>«Осень. Осенние месяцы»</b> Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.  |
| 3-я неделя <b>«Деревья осенью»</b> . Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях  |
| 4-я неделя <b>«Мой город, моя страна»</b> . Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.  |
| 5-я неделя <b>«Моя планета»</b> . Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  |
| <b>Октябрь</b>  |
| 1-я неделя. <b>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b>   |
| 2-я неделя. <b>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</b>  |
| 3-я неделя. <b>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»</b>   |
| 4-я неделя <b>«Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»</b>   |
| <b>Ноябрь</b>   |
| 1-я неделя. <b>«День народного единства»</b> . Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. |

|  |
|--|
| Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  |
| 2-я неделя. <b>«Поздняя осень. Лес. Грибы. Ягоды»</b>  |
| 3-я неделя. <b>«Домашние животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»</b>   |
| 4-я неделя. <b>«Осенние одежда, обувь, головные уборы»</b>   |
| <b>Декабрь</b>   |
| 1-я неделя. <b>«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»</b> Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.  |
| 2-я неделя. <b>«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</b>   |
| 3-я неделя. <b>«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</b>   |
| 4-я и 5-я недели. <b>«Новогодний праздник»</b> . Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.                             |
| <b>Январь</b>  |
| 1-я и 2-я неделя <b>«Зимние каникулы»</b>  |
| 2-я неделя. <b>«Транспорт (+дорожные знаки). Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»</b>  |
| 3-я неделя. <b>«Профессии взрослых. Трудовые действия»</b>   |
| 4-я неделя. <b>«Животные жарких стран, животные севера, пустыни»</b>   |
| <b>Февраль</b>   |
| 1-я неделя. <b>«День победы в Сталинградской битве»</b>  |
| 2-я неделя. <b>«Орудия труда. Инструменты»</b>   |
| 3-я неделя. <b>«Наша армия»</b><br>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| 4-я неделя. <b>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».</b>  |
| <b>Март</b>  |
| 1-я неделя. <b>«Мамин праздник»</b> . Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.     |
| 2-я неделя. <b>«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Красная книга»</b> . Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.  |

|   |
|---|
| 3-я неделя. <b>«Наша Родина – Россия»</b> (люди разных национальностей, государственные праздники, флаг, герб, гимн).Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.<br>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. |
| 4-я неделя. <b>«Москва – столица России. Города России».</b>  |
| 5-я неделя. <b>«Родной город, посёлок»</b> (библиотеки, музеи, достопримечательности)   |
| <b>Апрель</b>   |
| 1-я неделя. <b>«Неделя детской книги. Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей»</b>  |
| 2-я неделя. <b>«Наша планета – Земля. Космос. Российские космонавты»</b>  |
| 3-я неделя. <b>«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»</b>   |
| 4-я неделя. <b>«Весенние сельскохозяйственные работы. Откуда хлеб пришел?»</b>  |
| <b>Май</b>  |
| 1-я неделя. <b>«Комнатные растения весной. Размножение. Уход»</b>   |
| 2-я неделя. <b>«Неделя, посвящённая празднованию Дня Победы. Наша Родина, наш город, посёлок. Моя улица».</b> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.  |
| 3-я неделя. <b>«Неделя безопасности. Правила дорожного движения. Ребенок в быту»</b>  |
| 4-я неделя. <b>«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» (школьные принадлежности, школьные будни)</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.   |

#### 4. Планирование воспитательной работы

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### Календарный план воспитательной работы.

| Срок проведения |   |
|-----------------|---|
| Октябрь         | «День здоровья!»  |
|                 | Выставка рисунков «Осенний kaleйдоскоп»                                 |
|                 | Осеннее развлечение «Золотая осень!»                                    |
| Ноябрь          | Неделя безопасности «ОБЖ должны мы знать!»                              |
| Декабрь         | Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»                               |
|                 | Творческий конкурс «Новогодний марафон!»                                |
| Январь          | Развлечение «Прощание с елочкой»  |
|                 | Акция «Поможем пернатым!»   |
| Февраль         | Спортивное развлечение «Мы маленькие защитники»                         |
| Март            | Масленичная неделя «Широкая Масленица»                                  |
|                 | Праздник «Подарочки для мамочки!»                                       |
|                 | Всероссийская неделя музыки для детей                                   |
| Апрель          | Акция «Покормим птиц»   |
|                 | «День здоровья»   |
|                 | Выставка детских работ «Космос-наше будущее»                            |
| Май             | Акция добрых дел «Открытие ветерану!»                                   |
| Июнь            | Праздник «День защиты детей!»   |
|                 | День эколога «Мы юные защитники природы»                                |
|                 | День безопасности «Это опасное лето»                                    |
| Июль            | Акция «Самая яркая клумба»  |
|                 | Вернисаж «Яркие краски лета!»   |
| Август          | День физкультурника: Спортивное развлечение «Мы дружим с физкультурой!» |

### 5. Система работы с родителями.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### Задачи

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### Физическое развитие

- ✓ информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- ✓ привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

#### Социально – коммуникативное развитие

- ✓ заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- ✓ сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- ✓ знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- ✓ информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02»;
- ✓ изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- ✓ проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

#### Познавательное развитие:

- ✓ ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- ✓ совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

#### Речевое развитие

- ✓ демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- ✓ доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- ✓ поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- ✓ поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- ✓ привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

#### Художественно-эстетическое развитие

- ✓ раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- ✓ информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

## Перспективный план сотрудничества с родителями в группе.

| Месяцы   | Название мероприятия  |
|----------|---|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомиться с семьями воспитанников.</li> <li>• Привлечь родителей к жизни группы.</li> <li>• Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>• Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> <li>• Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>• Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</li> <li>• Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах.</li> <li>• Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</li> <li>• Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</li> <li>• Оформление родительского уголка по теме «День знаний».</li> <li>• Привлечение родителей к совместному проведению праздника «День знаний».</li> <li>• Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ, знакомство с семьями воспитанников, анкетирование.</li> <li>• Литературная страничка «Стихи об осени».</li> <li>• Буклет «Безопасное детство».</li> <li>• Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».</li> <li>• Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</li> <li>• Буклеты «Особенности развития детей 5-6 лет», «Особенности развития детей 6-7 лет».</li> <li>• Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».</li> <li>• Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».</li> <li>• Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».</li> <li>• Составление маршрутов выходного дня.</li> <li>• Выставка совместного творчества «Краски осени».</li> </ul> |

|         |  |
|---------|--|
| Октябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника.</li> <li>• Консультировать родителей о правильном питании дошкольников.</li> <li>• Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка.</li> <li>• Привлечь родителей к оформлению мини-музея поликультурного образования в группе.</li> <li>• Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития дошкольника.</li> <li>• Знакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</li> <li>• Разъяснить важности посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</li> <li>• Акция «Сделаем город чистым!».</li> <li>• Оформление стенда «Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и распространение книги рецептов детских блюд.</li> <li>• Оформление совместно с родителями стенда «Моя страна в фотообъективе».</li> <li>• Совместная разработка маршрутов выходного дня.</li> <li>• Буклет «История Российского флага».</li> <li>• Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду.</li> <li>• Литературная страничка «Стихи о России».</li> <li>• Буклет «Поэты разных стран для детей».</li> <li>• Календарь экологических акций.</li> <li>• Консультация «Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников».</li> <li>• Буклет «Как сохранить здоровье ребёнка».</li> <li>• Совместное проведение «Дня здоровья».</li> </ul>  |
| Ноябрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>• Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>• Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</li> <li>• Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений.</li> <li>• Знакомить родителей с достижениями детей 5-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</li> <li>• Показать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей.</li> <li>• Привлечение родителей к пополнению музея России в детском саду.</li> <li>• Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>• Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>• Буклет «История праздника «День народного единства».</li> <li>• Буклет «Типы темперамента у детей».</li> <li>• Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка».</li> <li>• Домашние заготовки «В какие игры играли бабушка и дедушка».</li> <li>• Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>• Литературная страничка «Стихи о маме».</li> <li>• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>• Оформление стенгазеты «Мамы тоже были детьми».</li> <li>• Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.</li> <li>• Буклет «Игры по теме «Как животные готовятся к зиме».</li> <li>• Беседа «Воспитание юного эколога».</li> </ul> |

|         |   |
|---------|---|
| Декабрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать родителям рекомендации, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> <li>• Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>• Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>• Оказывать поддержку семье в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>• Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов.</li> <li>• Памятка для родителей «Правильно отвечайте на детские вопросы.».</li> <li>• Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</li> <li>• Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении».</li> <li>• Консультация «Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».</li> <li>• Привлечение родителей к пополнению музея народного творчества в детском саду.</li> <li>• Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> <li>• Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».</li> <li>• Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».</li> <li>• Буклет «Профилактика заболеваний в зимний период».</li> <li>• Интерактивная библиотека «Читаем с детьми».</li> <li>• Буклет «Как с пользой провести новогодние каникулы».</li> </ul> |
| Январь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</li> <li>• Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.</li> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой.</li> <li>• Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.</li> <li>• Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».</li> <li>• Постройка снежных фигур на участке.</li> <li>• Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> <li>• Литературная страничка «Загадки о транспорте».</li> <li>• Привлечение родителей к участию в развлечении «Красный, жёлтый, зелёный!».</li> <li>• Буклет «ПДД для детей».</li> <li>• Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</li> <li>• Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».</li> <li>• Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.</li> <li>• Бюллетень «Мы за безопасное детство».</li> </ul>  |

|         |   |
|---------|---|
| Февраль | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информировать родителей о важности детских вопросов. Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.</li> <li>• Привлечь родителей к пополнению уголка экспериментирования в группе.</li> <li>• Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду.</li> <li>• Привлечь родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества».</li> <li>• Изучить особенности общения взрослых с детьми в семье.</li> <li>• Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</li> <li>• Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников».</li> <li>• Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</li> <li>• Привлечение к открытому дню «Моя профессия».</li> <li>• Консультация «Личность формируется в семье».</li> <li>• Домашние заготовки, презентация «Кем работают мои родители».</li> <li>• Круглый стол с родителями «Как я в армии служил» (рассказы пап).</li> <li>• Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с участием родителей.</li> <li>• Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества».</li> <li>• Консультация «Играем всей семьёй».</li> <li>• Буклет «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</li> </ul>   |
| Март    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</li> <li>• Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</li> <li>• Совместно распланировать маршрут выходного дня.</li> <li>• Дать рекомендации по домашнему чтению.</li> <li>• Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</li> <li>• Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей.</li> <li>• Совместно запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления.</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы</li> <li>• Фотовыставка «Моя мама золотая».</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта».</li> <li>• Литературная страничка «Стихи о маме».</li> <li>• Выставка совместного творчества, ярмарка «Золотые руки бабушки и мамы».</li> <li>• Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>• Мастер-класс на сайте детского сада «Первоцветы из бросового материала».</li> <li>• Буклет «Масленицу встречаем – зиму провожаем!».</li> <li>• Изготовление фотоколлажа «Первоцветы в нашем городе».</li> <li>• Буклет «Экологический календарь».</li> <li>• Консультация «Как привить ребёнку трудолюбие».</li> <li>• Совместная с родителями высадка саженцев на территории сада.</li> <li>• Консультация «Зачем детям театр», буклет «Домашний театр».</li> <li>• Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре».</li> <li>• Мастер-класс «Театр своими руками».</li> </ul> |

|        |   |
|--------|---|
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.</li> <li>• Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.</li> <li>• Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.</li> <li>• Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.</li> <li>• Информировать родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>• Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>• Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.</li> <li>• Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей.</li> <li>• Консультация «Зачем ребёнку читать книги».</li> <li>• Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников».</li> <li>• Выставка совместного моделирования по теме «Покорение космоса».</li> <li>• Буклет «История Дня космонавтики».</li> <li>• Консультация «Богатство природы в руках человека».</li> <li>• Привлечение родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>• Буклет «Экологический календарь».</li> <li>• Литературная страничка «Стихи о природе».</li> <li>• Буклет «Животных изучаем – речь развиваем».</li> <li>• Оформление фотовыставки «Удивительный мир животных жарких стран».</li> </ul>   |
| Май    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</li> <li>• Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</li> <li>• Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>• Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</li> <li>• Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>• Привлечь родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</li> <li>• Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</li> <li>• Музыкальный праздник «День победы!».</li> <li>• Акция «Никто не забыт, ничто не забыто!».</li> <li>• Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.</li> <li>• Музыкальный праздник «Сияет солнце в день победы», встреча с ветеранами ВОВ.</li> <li>• Буклет «Память о героях в названиях улиц».</li> <li>• Оформление плаката «Наши земляки – герои».</li> <li>• Круглый стол «Не ищи красоты, ищи доброты», рекомендации психолога по формированию нравственных качеств у детей.</li> <li>• Консультация «Значение музыки для развития ребёнка».</li> <li>• Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника».</li> <li>• Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».</li> <li>• Итоговое родительское собрание, круглый стол.</li> <li>• Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду».</li> <li>• Буклет «Советы родителям будущих школьников».</li> </ul> |

## Организационный раздел.

### 1. Режим дня разновозрастной группы (3-7 лет).

#### холодный период года.

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время проведения</b> |
|---|-------------------------|
| Подъем, утренний туалет   | 07.30-08.00             |
| Ежедневная утренняя гимнастика                                  | 08.00-8.07              |
| Игры  | 08.07-08.20             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                  | 08.20-09.00             |
| Непосредственно образовательная деятельность                    | 09.00-10.00             |
| Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд)         | 10.10-12.10             |
| Подготовка ко второму завтраку, личная гигиена. Второй завтрак. | 10.30 – 11.00           |
| Возвращение с прогулки, игры                                    | 12.10 – 12.30           |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30 – 13.00           |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                  | 13.00– 15.00            |
| Постепенный подъём,<br>воздушные, водные процедуры              | 15.00 – 15.20           |
| Подготовка к полднику, полдник                                  | 15.25-15.40             |
| Чтение художественной литературы, занятия, студии               | 15.30 – 16.15           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                        | 16.15-16.40             |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                 | 16.40 – 17.50           |
| Возвращение с прогулки, игры                                    | 17.50 – 18.30           |
| Подготовка к ужину, ужин  | 18.30 – 19.00           |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                 | 19.00 – 20.00           |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину                      | 20.00 – 20.30           |
| Ужин  | 20.30-21.00             |
| Гигиенические процедуры, отход ко сну                           | 21.00 – 21.15           |
| Ночной сон  | 21.10 - 07.30           |
| <b>Продолжительность сна в детском саду</b>                     | <b>12 часа 15 минут</b> |
| <b>Продолжительность прогулки в детском саду</b>                | <b>3 часа 00 минут</b>  |

#### теплый период года.

| <b>Режимные моменты</b>                                  | <b>Время проведения</b> |
|--|-------------------------|
| Подъем, утренний туалет                                  | 07.30 – 08.00           |
| Ежедневная утренняя гимнастика                           | 08.00 – 08.07           |
| Игры   | 08.07– 08.20            |
| Подготовка к завтраку, завтрак                           | 08.20-09.00             |
| Самостоятельная деятельность детей                       | 09.00 – 09.20           |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию и выход на прогулку | 09.20-09.40             |
| Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры         | 09.40 – 11.35           |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак           | 10.25-10.55             |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры           | 11.35 – 12.00           |
| Подготовка к обеду, обед                                 | 12.00 – 12.35           |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон                     | 12.35– 15.10            |
| Постепенный подъём,<br>воздушные, водные процедуры | 15.10 – 15.20           |
| Подготовка к полднику, полдник                     | 15.20-15.40             |
| Игры, самостоятельная деятельность детей           | 15.40-16.10             |
| Подготовка к прогулке, прогулка                    | 16.10 – 18.00           |
| Возвращение с прогулки, игры                       | 18.00 – 18.30           |
| Подготовка к ужину, ужин                           | 18.30 – 19.00           |
| Подготовка к прогулке, прогулка                    | 19.00 – 20.00           |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину         | 20.00 – 20.30           |
| Ужин   | 20.30-21.00             |
| Гигиенические процедуры, отход ко сну              | 21.00 – 21.15           |
| Ночной сон   | 21.15- 07.30            |
| <b>Продолжительность сна в детском саду</b>        | <b>12 часа 50 минут</b> |
| <b>Продолжительность прогулки в детском саду</b>   | <b>4 часа 45 минут</b>  |

## 2. Расписание образовательной деятельности.

| День недели        | Образовательная область             | Форма работы и ведущий вид деятельности   | Возраст воспитанников |            |             |               |
|--------------------|-------------------------------------|---|-----------------------|------------|-------------|---------------|
|                    |                                     |   | 3-4 года              | 4-5 лет    | 5-6 лет     | 6-7 лет       |
| <b>понедельник</b> | Художественно-эстетическое развитие | лепка/аппликация  | 9.15- 9.30            | 9.15-9.35  | 9.15-9.40   | 9.15-9.45     |
|                    | Физическое развитие                 | Физическая культура (двигательная деятельность)   | 9.55-10.10            | 9.55-10.15 | 9.55-10.20  | 9.55-10.25    |
|                    | Речевое развитие                    | Подготовка к обучению грамоте (речевая деятельность)  |                       |            | 10.35-11.00 | 10.35.-11.05. |
| <b>вторник</b>     | Познавательное развитие             | Ознакомление с окружающим, социальным/ предметным миром   | 9.15- 9.30            | 9.15-9.35  | 9.15-9.40   | 9.15-9.45     |
|                    | Художественно-эстетическое развитие | Музыка (музыкальная деятельность)   | 9.55-10.10            | 9.55-10.15 | 9.55-10.20  | 9.55-10.25    |
|                    | Познавательное развитие             | Конструирование/ ручной художественный труд   |                       |            | 10.35-11.00 | 10.35.-11.05. |
| <b>среда</b>       | Познавательное развитие             | Формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская деятельность) | 9.15- 9.30            | 9.15-9.35  | 9.15-9.40   | 9.15-9.45     |
|                    | Физическое развитие                 | Физическая культура (двигательная деятельность)   | 9.55-10.10            | 9.55-10.15 | 9.55-10.20  | 9.55-10.25    |
|                    | Социально-коммуникативное развитие  | Коммуникативное развитие  |                       |            | 10.35-11.00 | 10.35.-11.05. |
| <b>четверг</b>     | Познавательное развитие             | Ознакомление с природным миром  |                       |            | 9.15-9.40   | 9.15-9.45     |
|                    | Речевое развитие                    | Развитие речи   | 9.15- 9.30            | 9.15-9.35  |             |               |

|         |                                     |  |            |            |             |             |
|---------|-------------------------------------|--|------------|------------|-------------|-------------|
|         | Художественно-эстетическое развитие | Музыка (музыкальная деятельность)                          | 9.55-10.10 | 9.55-10.15 | 9.55-10.20  | 9.55-10.25  |
|         | Речевое развитие                    | Обучение грамоте   |            |            |             | 10.35-11.05 |
| пятница | Художественно-эстетическое развитие | Рисование  | 9.15- 9.30 | 9.15-9.35  | 9.15-9.40   | 9.15-9.45   |
|         | Физическое развитие                 | Физическая культура (двигательная деятельность) на воздухе | 9.55-10.10 | 9.55-10.15 | 9.55-10.20  | 9.55-10.25  |
|         | Речевое развитие                    | Развитие речи  |            |            | 10.35-11.00 | 10.35-11.05 |

Пояснительная записка:

1. Воспитательно-образовательная деятельность в группе детей от 3 до 7 лет строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования и календарно-тематического планирования.  
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной) с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3. Длительность одного компонента непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет до 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет до 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет до 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет до 30 минут;

Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

В ходе непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

4. Большая часть деятельности планируется интегрировано.

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

### 3. Модель организации образовательной деятельности.

Процесс условно подразделен на:

- ✓ совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

| Совместная деятельность взрослого и детей   | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьями  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>- Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.</li> <li>- Коммуникативная беседа, ситуативный</li> </ul> | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и</p> |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| <p>разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> |  | <p>взрослых.</p> |
|---|--|------------------|

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту форм работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

1. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение). Учитывается принцип интеграции образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

2. Физическое развитие реализуется через образовательную область «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю: в спортивном зале – 2 проводятся инструктором по физической культуре, 1 – проводится воспитателем на улице на спортивной площадке, а так же в форме коллективных подвижных игр, индивидуальной работы в соответствии с рабочими программами. В работе используется методическое пособие «Сказочный мир движений» Н.А. Фомина;

3. Познавательно-речевое развитие реализуется через образовательную область «Речевое развитие». Проводится 1 раз в неделю с использованием методических рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой В.В. Гербовай «Занятия по развитию речи», «Полная хрестоматия для дошкольников».

4. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через образовательную деятельность по познавательному развитию и проводится 1 раз в неделю использованием методических рекомендаций О.В. Дыбиной «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», парциальной программой «Юный эколог» С.Н. Николаева; математическое развитие проводится 1 раз в неделю с использованием методического пособия Л.С. Метлиной «Математика в детском саду».

5. Музыкальное развитие реализуется через образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» в непрерывной образовательной деятельности 2 раза в неделю по парциальной программе О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры».

6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется в непрерывной образовательной деятельности по рисованию, лепке, проводится с использованием методических рекомендаций Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова.

7. Длительность одного компонента непрерывной образовательной деятельности до 30 минут. Перерыв между ее компонентами - 10 минут.

8. Непрерывная образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня, кружковая работа проводится во вторую половину дня.

9. Максимальное количество компонентов непрерывной образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.

В ходе непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

#### 4. Формы, методы и средства реализации воспитательной работы.

Индивидуальные формы пронизывают общение воспитателей и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. Перед воспитателями в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач:

открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с воспитателем своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

В групповых формах работы воспитатель проявляет себя как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание дошкольников. Главная задача воспитателя, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой — создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

В коллективных формах работы в зависимости от возраста воспитанников и ряда других условий воспитатели могут выполнять различную роль: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; помощника детей в организации деятельности.

| Направлени<br>я развития          | Формы организации  | Методы воспитания и<br>обучения   | Средства<br>реализации<br>программы  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <b>Социально-коммуникативное</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность педагогов и детей.</li> <li>- Самостоятельная деятельность.</li> <li>- Деятельность в семье</li> </ul>  | Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение  | Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда                                     |
| <b>Речевое</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность педагогов и детей.</li> <li>- Деятельность в семье в семье</li> </ul>                                   | Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, чтение и обсуждение художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок | Дидактический материал, художественная литература, наглядный демонстрационный материал |
| <b>Художественно-эстетическое</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность педагогов и детей.</li> <li>- Самостоятельная деятельность.</li> <li>- Деятельность в семье</li> </ul>  | Слушание и обсуждение детской музыки, подыгрывание на музыкальных инструментах, пение, танцы  | Атрибуты и дидактический материал музыкального уголка.                                 |
| <b>Физическое</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместная деятельность педагогов и детей.</li> <li>- Самостоятельная деятельность.</li> <li>- Деятельность в семье.</li> </ul> | Игровые, сюжетные, комплексные физминутки; игры и упражнения под тексты стихов, потешек, народных песенок, считалок (логоритмические  | Атрибуты спортивного уголка, маски, магнитофон   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | упражнения);<br>физкультурные занятия,<br>ритмическая гимнастика,<br>игры и упражнения под<br>музыку |  |
|--|--|--|--|

Для эффективного решения воспитательных задач предусматриваются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково - исследовательская и познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций.

Средства реализации Программы: мультимедийные средства, средства ИКТ, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогают детям «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх. К средствам реализации Программы относятся наглядные средства: схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, познавательные программы и другое.

### 5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

|          |  |
|----------|--|
| Сентябрь | Месячник по ПДДТ   |
| Октябрь  | Осенние развлечения «Осенний бал»<br>Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «Осенняя ярмарка аттракционов»<br>Месячник по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и проявления экстремизма среди воспитанников |
| Ноябрь   | Городской день открытых дверей «Здоровый дошкольник»<br>«День матери»<br>«День отца»   |
| Декабрь  | Новогодние праздники   |
| Январь   | Развлечение физкультурно-оздоровительной направленности с детьми старшего дошкольного возраста «В гостях у Снежной королевы»   |
| Февраль  | «День защитника Отечества»<br>Мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию, посвященные 2 февраля<br>Районный турнир знатоков   |
| Март     | Городская неделя детской книги<br>«8 марта – международный женский день»   |
| Апрель   | 7 апреля – всемирный день здоровья<br>Районный фестиваль «Спортивная мозаика»  |
| Май      | «Праздник Победы»<br>Выпускные балы  |
| Июнь     | День защиты детей<br>Тематические дни Районная спартакиада   |
| Июль     | Праздник воды<br>Тематические дни  |
| Август   | Тематические дни<br>Прощание с летом   |

## 6. Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

|  |
|--|
| Основные программы:  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».</li> <li>2. Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада № 14.</li> </ol>  |
| <p>Парциальные программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сказочный мир движений» (Н.А. Фомина);</li> <li>2. «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова).</li> <li>3. «Музыкальные шедевры» (Радынова О.П.);</li> </ol> <p>Информационно – методическое обеспечение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском сада. Младшая и средняя группы</li> <li>2. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.</li> <li>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.</li> <li>4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2007 - 2010.</li> <li>5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.</li> <li>6. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада: Планы занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2006-2010.</li> <li>7. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе . Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.</li> <li>8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты .- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.</li> <li>9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа. Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.</li> </ol> |

## 7. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- ✓ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.3648-20;
- ✓ правилам пожарной безопасности;
- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

## 8. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения

детей к другим людям;

- ✓ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ✓ развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам нужно:
  - ✓ проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
  - ✓ создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
  - ✓ обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
  - ✓ обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
  - ✓ обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
  - ✓ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе организована с учетом требований ФГОС по пяти образовательным областям, каждая из которых представлена определенными видами детской деятельности, в соответствии с СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных секторов (центров развития) что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая среда группы отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности.

#### ***Спортивный центр***

**Цель:** обеспечить двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Комплектация центра: мячи большие, малые, средние, флажки, ленточки, кегли, ребристые дорожки, скакалки.

#### ***Центр конструирования***

**Цель:** Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. Обучение элементарному планированию действий.

Комплектация центра: средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, деревянные кубики, простые схемы, небольшие игрушки для обыгрывания построек.

#### ***Центр безопасности***

**Цель:** Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. Воспитание потребности детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

Комплектация центра: Макет перекрестка, машины легковые и грузовые, макеты домов и деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (фигурки людей), рули, книги с транспортом, дидактические игры.

#### ***Центр художественного творчества***

**Цель:** Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, световосприятия и цветоразличения, творческих способностей детей, воспитание интереса и положительного

отношения к рисованию, прививание эстетического восприятия, создание эмоционального настроения.

Комплектация центра: Цветной мел, простые карандаши, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, пластилин, цветная бумага, белая бумага, картон, кисти, трафареты, стеки, розетки для клея, доски, банки, салфетки из ткани, стаканчики, раскраски, палитры для смешивания красок.

### ***Книжный центр***

**Цель:** Формирование навыка слушания, умения общаться с книгой. Формирование и расширение представлений об окружающем.

Комплектация центра: литература разных жанров, аудиодиски с записями различных произведений, магнитофон.

### ***Музыкальный центр***

**Цель:** развитие слухового восприятия и внимания. Формирование исполнительских навыков.

Комплектация центра:

Музыкальные инструменты: барабан, дудочки, игрушечное пианино, погремушки, ксилофон, бубен, маракасы, микрофон.

### ***Центр сюжетно-ролевой игры и театрализованных игр***

**Цель:** Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. Формирование коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательных творческих способностей.

Комплектация центра:

Кукольная мебель: кровати.

Набор для кухни: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, столовые приборы.

Куклы крупные, средние, коляски для кукол, ванночки для кукол, одежды и постельных принадлежностей для кукол.

Атрибуты для игр «Магазин» муляжи фруктов и овощей, «Больница», «Парикмахерская», «Водители».

Сказочные персонажи.

### ***Центр дидактических игр***

**Цель:** развитие познавательной-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной – картины мира, расширение кругозора детей. Развитие потребности в познании окружающего мира. Формирование потребности в обогащении словаря, развитие связной речи. Формирование правильного произношения звуков речи.

Комплектация центра:

Мозаика различных форм и цвета, шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

Развивающие игры: «Вкусняшка», «Четыре сезона» мини-игры «Цвета и фигуры», лото «Ассоциации», «Магазин», «Часть и целое», «Найди пару», «Чей домик», «Чей малыш», «Расскажи сказку» и т.д. Кубики по сказкам. «Поймай рыбку» (удочкой).

### ***Центр природы***

**Цель:** Формирование знаний о комнатных растениях. Овладение несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, правильно поливать их. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Комплектация центра:

Календарь природы

Комнатные растения с различными типами стеблей с различным расположением листьев, цветущие и вечнозеленые: фиалка, хлорофитум, фикус, гибискус и др.

Лейки, опрыскиватель, салфетки.

Природный материал: ракушки, различные плоды, шишки, муляжи овощей и фруктов, домашние и дикие животные.

Коллекции: ракушек, шишек, семян и т.д.

### ***Патриотический центр***

**Цель:** Прививать любовь к Родине, как к очень красивой стране, дать понятие о символах на гербе и цветах флага. Научить детей понятиям, я живу в России, в Волгограде, в городе на

Волге.

Комплектация центра:

Портрет президента, герб России, модель Российского флага.

### Список использованной литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
3. Основная образовательная программа ДО МОУ детского сада № 4
4. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -368с.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском сада. Младшая и средняя группы
6. Методическое пособие..Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
7. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
8. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
9. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
10. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
11. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
12. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
13. Комарова Т.С .Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2007 - 2010.
14. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.
15. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Планы занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2006-2010.
16. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.
17. Гербова В.В. Занятия по развитию речи представлений. Конспекты .- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.
18. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.
19. Никитина Т.В., Смольякова О.Н Воспитательно-образовательный процесс (планирование на каждый день) По программе «От рождения до школы»- Волгоград: Учитель.

**Коррекционный лист.**